

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* PADA
ANAK KELOMPOK B2 TK WARU 01 KEBAKKRAMAT
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Disusun memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1**

PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



**WISTRI PAJARWATI
A.520 091 034**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011**

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL DENGAN
MENGUNAKAN PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE PADA
ANAK KELOMPOK B2 TK WARU 01 KEBAKKRAMAT
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh :

WISTRI PAJARWATI

A.520 091 034

Disetujui untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Aryati Prasetyarini, M.Pd

Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd

PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL DENGAN
MENGGUNAKAN PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE PADA
ANAK KELOMPOK B2 TK WARU 01 KEBAKKRAMAT
TAHUN AJARAN 2011/2012

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

WISTRI PAJARWATI

A 520 091 034

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 5 Nopember 2011

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1. Aryati Prasetyarini, M.Pd | (|) |
| 2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd | (|) |
| 3. Dra. Hj. Darsinah, SE., M. Si | (|) |

Surakarta, Nopember 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau suatu pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak/ di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Nopember 2011

WISTRI PAJARWATI

A 520 091 034

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL DENGAN MENGUNAKAN PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* PADA ANAK KELOMPOK B2 TK WARU 01 TAHUN AJARAN 2011/2012

Wistri Pajarwati, A520 091 034 Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 72
halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pada siswa kelompok B2 TK Waru 01 Kebakkramat dengan menggunakan pendekatan *whole language*. Subjek pelaksanaan tindakan adalah anak kelompok B2 TK Waru 01 yang berjumlah 15 anak yang terdiri dari 7 anak perempuan dan 8 anak laki-laki. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, tiap siklus terdiri dari 2 putaran. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca awal anak dengan menggunakan pendekatan *whole language* dengan teknik *big book*. Adapun peningkatan kemampuan membaca awal anak adalah sebagai berikut: mengucapkan bunyi huruf yang ditanyakan 86,6%, membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau yang dilihatnya 75,8%, menghubungkan kata sederhana dengan simbol yang melambangkannya 84,5%, membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama 75%, membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama 75%.

Kata kunci : kemampuan membaca awal, *whole language*, *big book*

MOTTO

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita akan menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

Jenius adalah 1% inspirasi dan 99% keringat. Tidak ada yang dapat menggantikan kerja keras. Keberuntungan adalah sesuatu yang terjadi ketika kesempatan bertemu dengan kesiapan

(Kartika)

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak & Ibu
2. Suamiku cinta di hatiku
3. Kakak-kakakku
4. Keluarga Besar Supadi Purwowiyoto
5. Teman seperjuangan di Kampus IV Wanti, mbak Yuli, Ucup, Yuliana

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad saw yang telah membawa umatnya kepada jaman yang terang benderang. Penulis sadar bahwa Allahlah yang telah berkehendak memberikan tenaga untuk berfikir, merasa, dan bergerak serta yang melonggarkan waktu dan rezeki untuk menyelesaikan karya ini.

Dalam skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan Kemampuan Membaca Awal dengan Menggunakan Pendekatan *Whole Language* pada Anak Kelompok B2 TK Waru 01 Kebakkramat Tahun Ajaran 2011/2012“ ini dijabarkan tentang kemampuan membaca awal yang dapat ditingkatkan melalui pendekatan *whole language*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, tetapi berkat bantuan, arahan dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan atau hambatan tersebut dapat terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih sebesar – besarnya kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Surtikanti, SH. M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Aryati Prasetyarini, M.Pd, pembimbing I yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd, pembimbing II yang berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen PAUD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi
6. Keluarga besar TK Waru 01 Kebakkramat atas bantuan dan kerja samanya
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Anak Usia Dini. Akhirnya, penulis mengharap kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini karena penulis sadar skripsi ini masih banyak kekurangannya.

Surakarta, Nopember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Tinjauan pustaka	10
B. Kajian Teori.....	11
1. Kemampuan Membaca awal	11

a. Pengertian Kemampuan Membaca Awal	11
b. Tahap Perkembangan Kemampuan Membaca Awal Anak.....	13
c. Faktor Pendukung Kemampuan Membaca Awal Anak	16
d. Indikator Kemampuan Membaca Awal Anak.....	21
2. Pendekatan <i>Whole Language</i>	21
a. Pengertian Pendekatan <i>Whole Language</i>	21
b. Alasan Perlunya Program Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Whole Language</i>	22
c. Paradigma pembelajaran berdasarkan <i>Whole Language</i>	23
d. Pembelajaran Bahasa dengan <i>Big Book</i>	23
e. Tahapan pembacaan Cerita dengan <i>Big Book</i>	23
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis penelitian	28
B. Setting Penelitian.....	29
1. Lokasi Penelitian	29
2. Waktu Penelitian	29
C. Subyek Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Analisis Data.....	39

H. Indikator Kinerja	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Kondisi Sekolah	42
a. Letak Geografis	42
b. Visi dan Misi Tk Waru 01	42
c. Sarana dan Prasarana	43
d. Kondisi SDM.....	43
2. Deskripsi Kondisi Awal	44
3. Pelaksanaan Tindakan Penelitian	46
a. Siklus I.....	46
b. Siklus II	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian	65
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi	71
C. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
2. Tabel 3.3 Butir Amatan Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak.....	34
3. Tabel 3.4 Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak.....	36
4. Tabel 3.5 Pedoman Observasi Proses Penerapan Pendekatan <i>Whole Language</i>	38
5. Tabel 3.6 Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak	40
7. Tabel 3.7 Rata-rata Persentase Keberhasilan Tiap Siklus.....	41
8. Tabel 4.1 Jumlah Murud TK Waru 01	44
9. Tabel 4.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Pra Siklus	45
10. Tabel 4.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Siklus I.....	53
11. Tabel 4.4 Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Siklus II.....	64
12. Tabel 4.5 Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak	68

DAFTAR DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Daftar Anak Didik.....	74
Lampiran II	Data Guru	75
Lampiran III	Pedoman Observasi Proses Penerapan Pendekatan <i>Whole Language</i>	76
Lampiran IV	Rencana Bidang Pengembangan.....	78
Lampiran V	Rencana Kegiatan Harian.....	86
Lampiran VI	Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak	94
Lampiran VII	Lembar Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak.....	104
Lampiran VIII	Lembar Persentase Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak	109
Lampiran IX	Dokumentasi.....	111